ACADÉMIE
DE POITIERS

Liberté
Égalité
Fraternité

REUNION ACADÉMIQUE DDFPT

Jeudi 15 février 2024

Intervention préliminaire à distance Ahmed BAUVIN

Lycée Professionnel Thomas-Jean Main Niort Laurent MARTIAS, Olivier POUSSARD

Lycée des Terres Rouges Civray Alain CHANTERAUD, Sylvie BONNETON

ACADÉMIE
DE POITIERS

Liberté
Égalité
Fraternité

Organisation de la journée

1. Ouverture en plénière par Ahmed Bauvin
2. Ateliers DDFPT et ATELIERS RBDE
3. Repas
4. Synthèse des ateliers du matin en Plénière
5. Ateliers DDFPT + RBDE
6. Synthèse des altiers de l'après-midi

https://visio-agents.education.fr/meeting/signin/283943/creator/55743/hash/012dbd54feb5fa9a55c3af43b4ee5d1b7cb599ea

ACADÉMIE
DE POITIERS

Liberté
Égalité
Fraternité

Objectifs de la journée

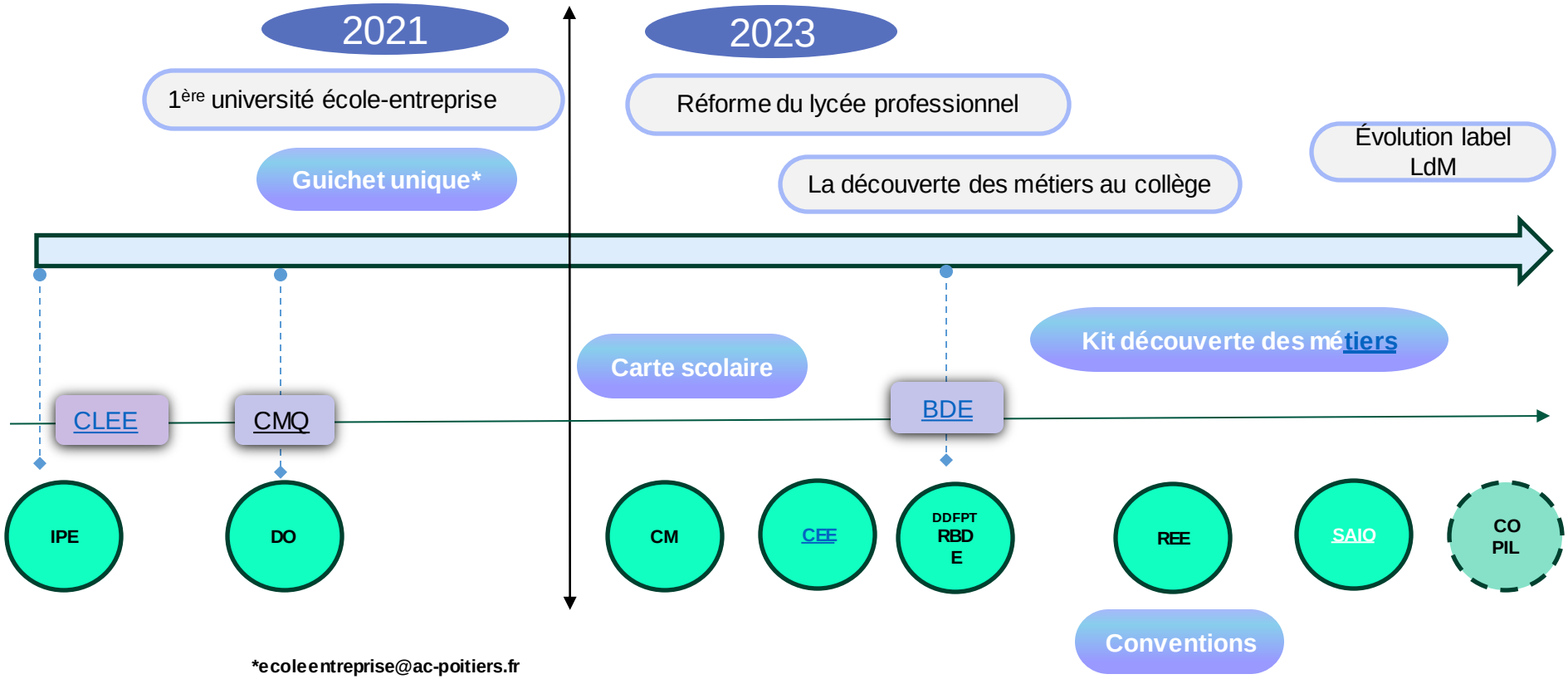
1. Partage d'information sur l'évolution de la voie professionnelle
2. Lettre de mission du RBDE et du DDFPT

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

1. Intervention adjoint au DRAFPICA

Organisation du SRAFPICA site de Poitiers

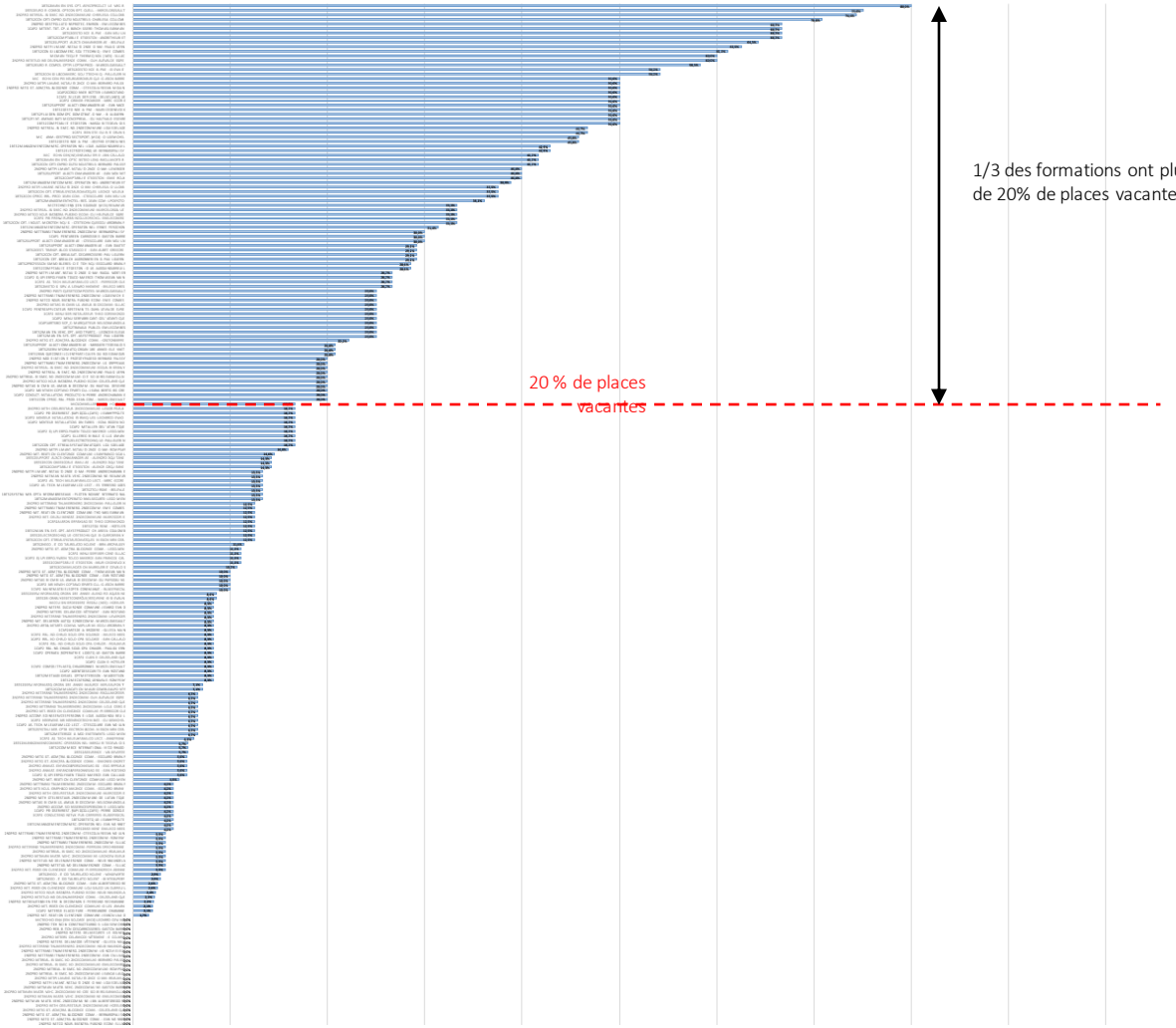
La REE dans l'académie



*ecoleentreprise@ac-poitiers.fr

CONTEXTE - ACADEMIE DE POITIERS

Taux de places vacantes pour chaque première année de formation situation R22

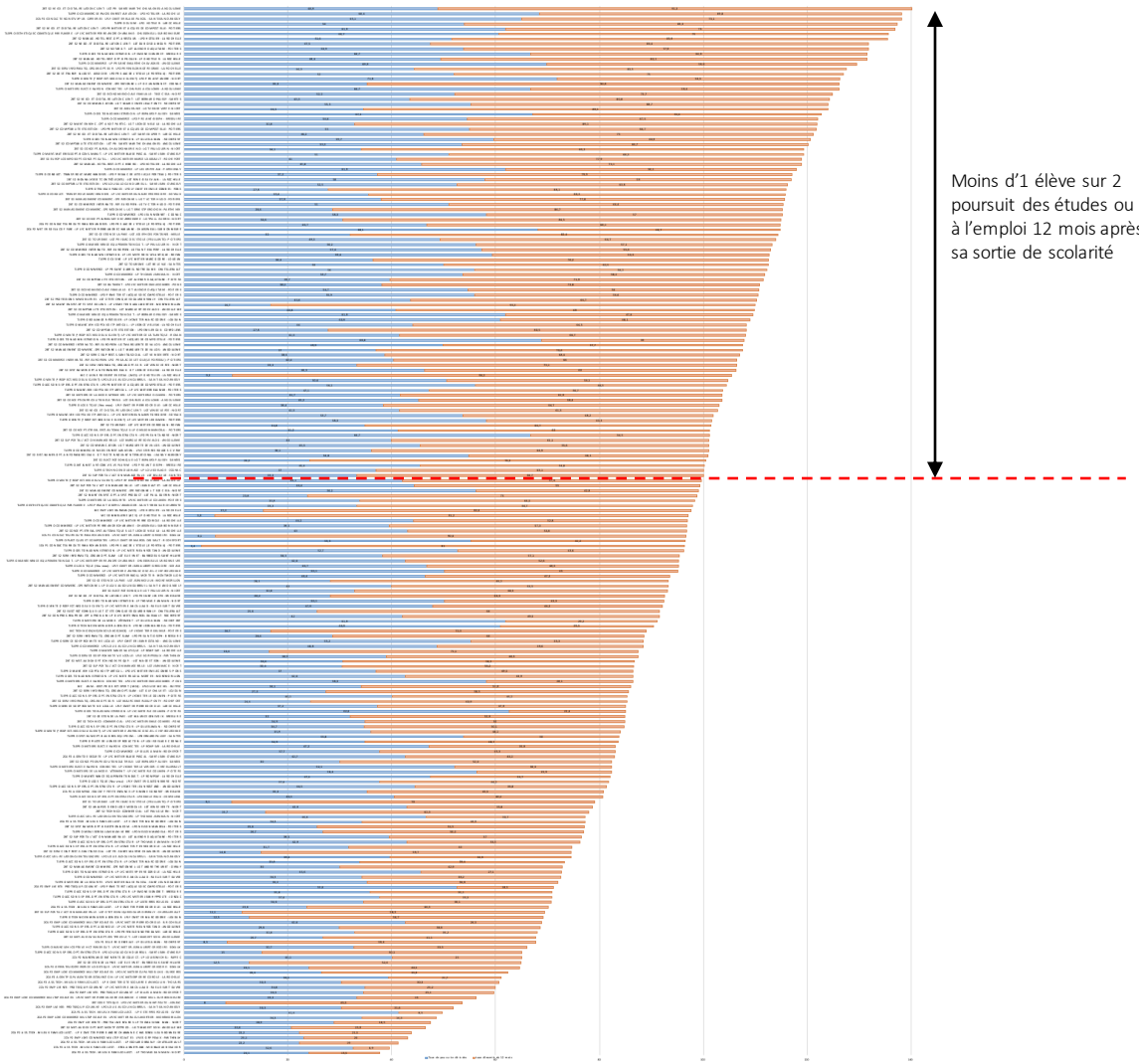


CONTEXTE - ACADEMIE DE POITIERS

Taux de poursuite d'études et

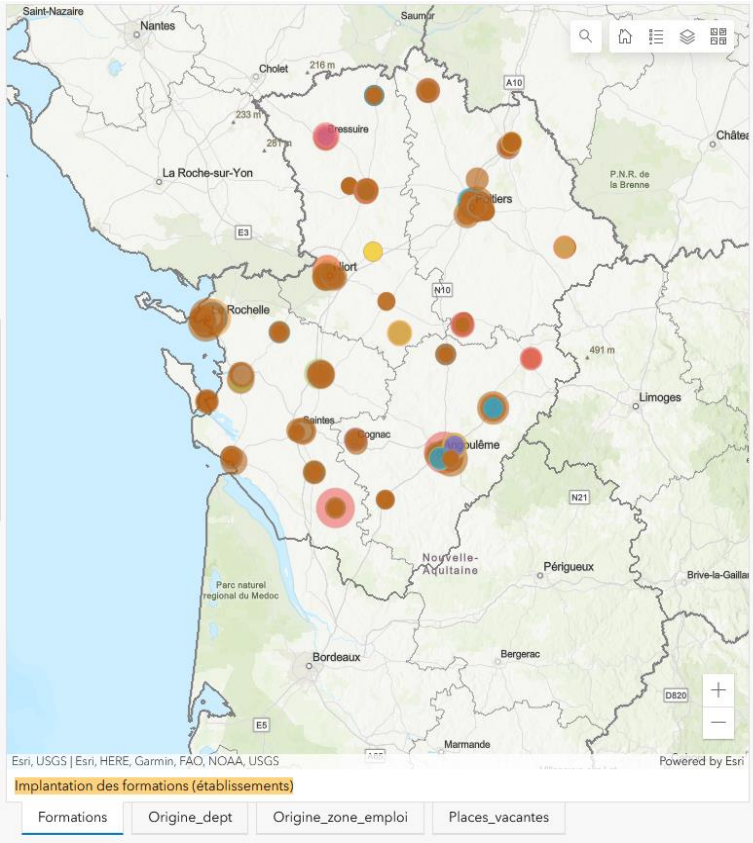
taux d'insertion à 12 mois

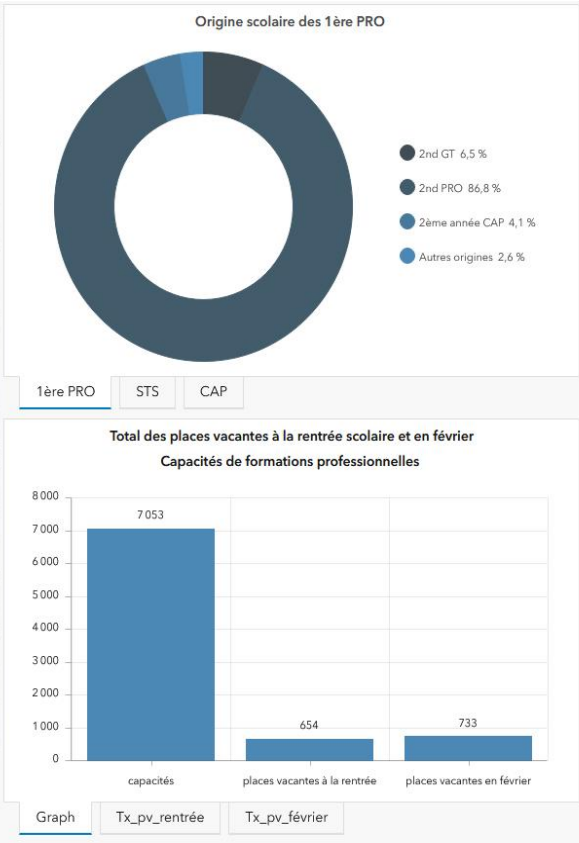
moyenne sur les 3 dernières promotions de sortants

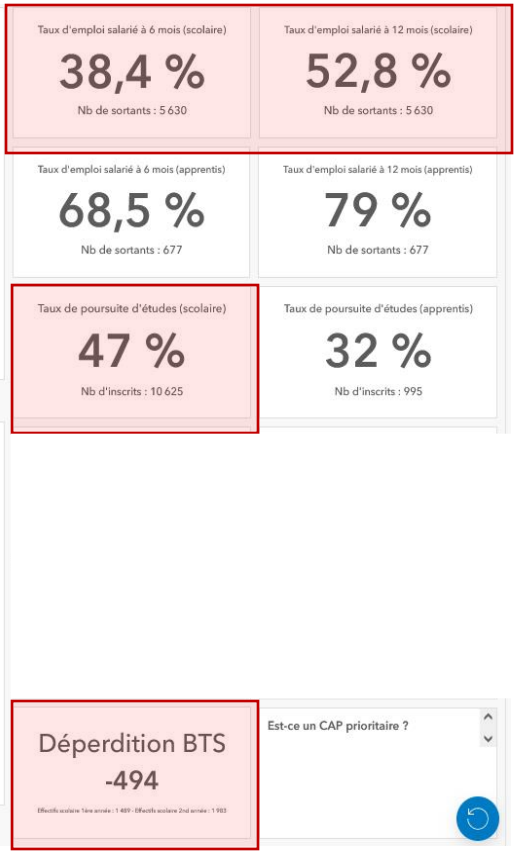


Moins d'1 élève sur 2 poursuit des études ou est à l'emploi 12 mois après sa sortie de scolarité

CONTEXTE - ACADEMIE DE POITIERS







Cadre de la réforme du lycée professionnel

Les 12 mesures de la réforme

Axe 1 : Faire du LP un choix d'avenir pour l'économie
Coordination SRA-FPICA

- Mesure 9 : Créer un bureau des entreprises dans chaque lycée
- Mesure 7 : Adapter l'offre de formation
- Mesure 8 : Passer de 4 500 à 20 000 le nombre de places en formation de spécialisation en + 1 an

Axe 2 : Individualisation pédagogique et nouvelle approche formation professionnelle

- Mesure 1 : Gratifier les périodes de stage des élèves de la voie professionnelle
- Mesure 2 : Permettre des enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites.
- Mesure 3 : Permettre aux élèves de choisir des options.
- Mesure 4 : Organiser l'année de terminale en lien avec le projet de l'élève : obtenir un diplôme puis, soit accéder à l'emploi, soit poursuivre ses études.
- Mesure 10 : Permettre aux professeurs volontaires d'exercer de nouvelles missions rémunérées
- Mesure 11 : Accompagner une prise de fonction réussie des nouveaux chefs d'établissement de LP
- Mesure 12 : Permettre une nouvelle approche pédagogique du LP autour du projet de l'élève.

Axe 3 : La sécurisation des parcours
Coordination SRA-IOLDS

- Mesure 5 : Créer trois nouveaux dispositifs pour prévenir les risques de décrochage
  - 5.1 Tous droits ouverts
  - 5.2 Ambition emploi
  - 5.3 Parcours de consolidation (BTS)
- Mesure 6 : Mieux préparer l'insertion professionnelle grâce à des partenariats extérieurs (Avenir pro)

Mesure 9 : Créer un bureau des entreprises dans chaque établissement

Les missions du BDE

Axe 1 – Développer des partenariats avec les acteurs économiques du territoire

Axe 2 – Faire vivre la relation école/entreprise dans les parcours des apprenants

Axe 3 – Organiser les temps de formation en milieu professionnel

Le déploiement dans l'académie

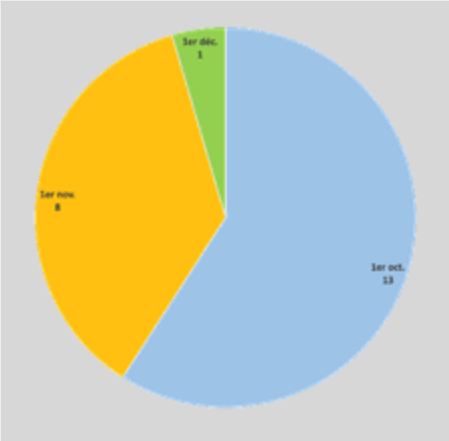
- 45 établissements concernés
- 24 responsables de BDE à recruter
- 380 candidatures
- Des recrutements effectués par les établissements avec les corps d'inspection

23 responsables de BDE recrutés

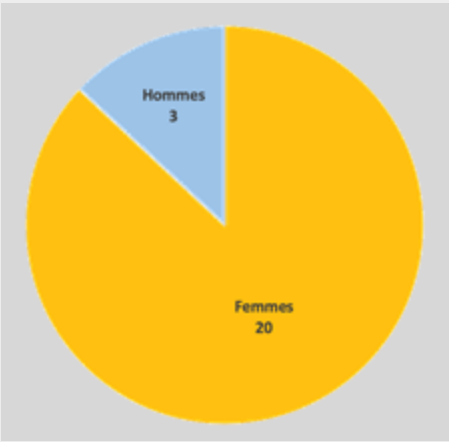
Mesure 9 : Créer un bureau des entreprises dans chaque établissement

Profil des RBDE

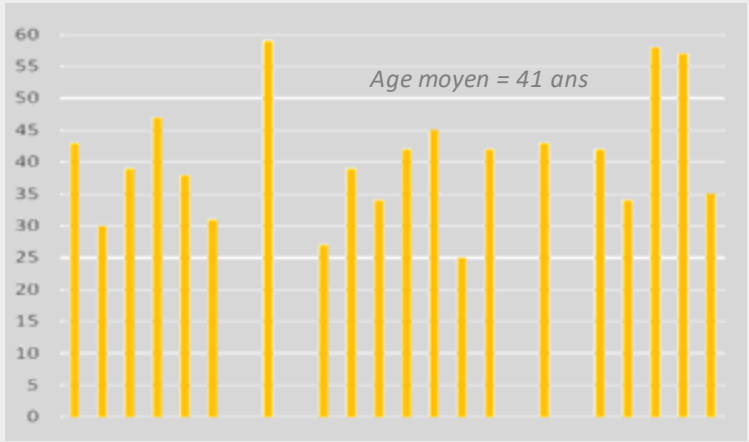
Prise de poste



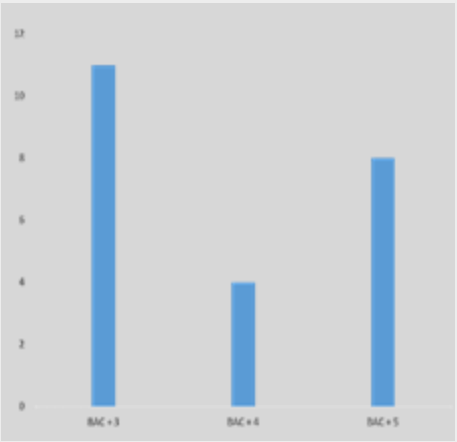
Répartition femme/homme



Age des RBDE



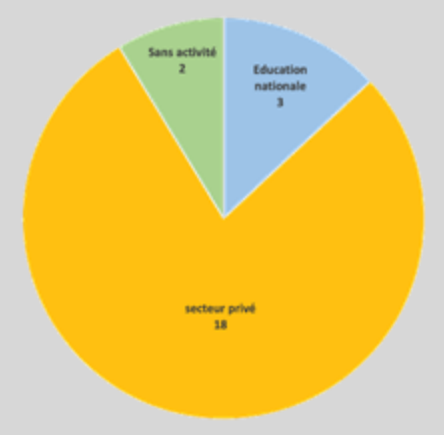
Niveau de formation



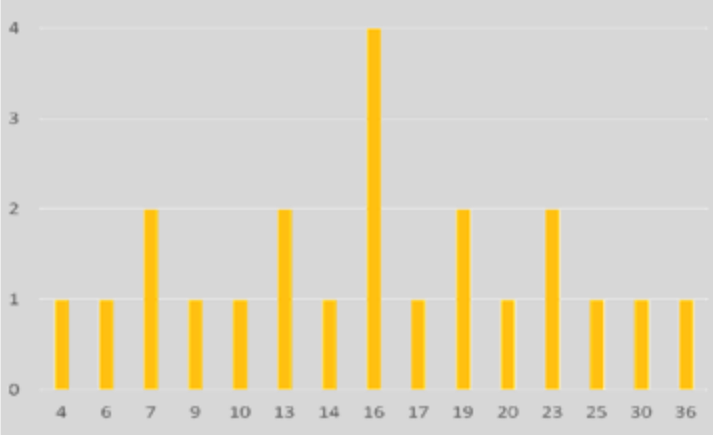
Mesure 9 : Créer un bureau des entreprises dans chaque établissement

Profil des RBDE

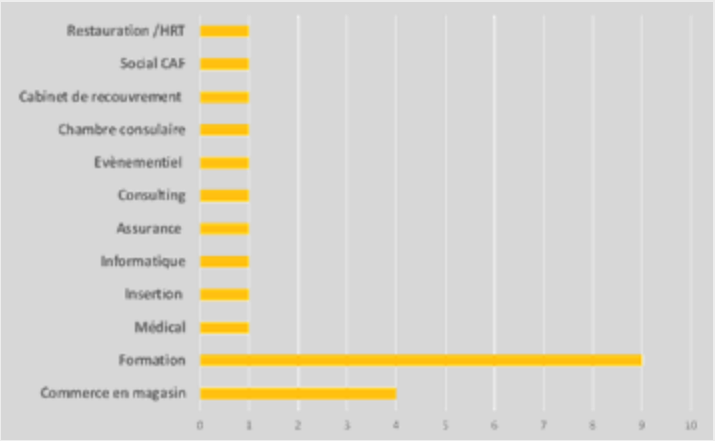
Situation lors du recrutement



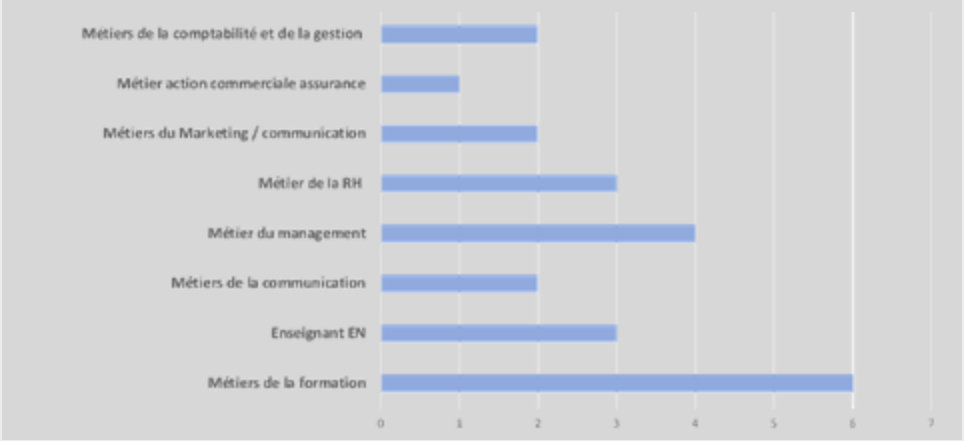
Expérience professionnelle



Secteurs d'activités antérieurs

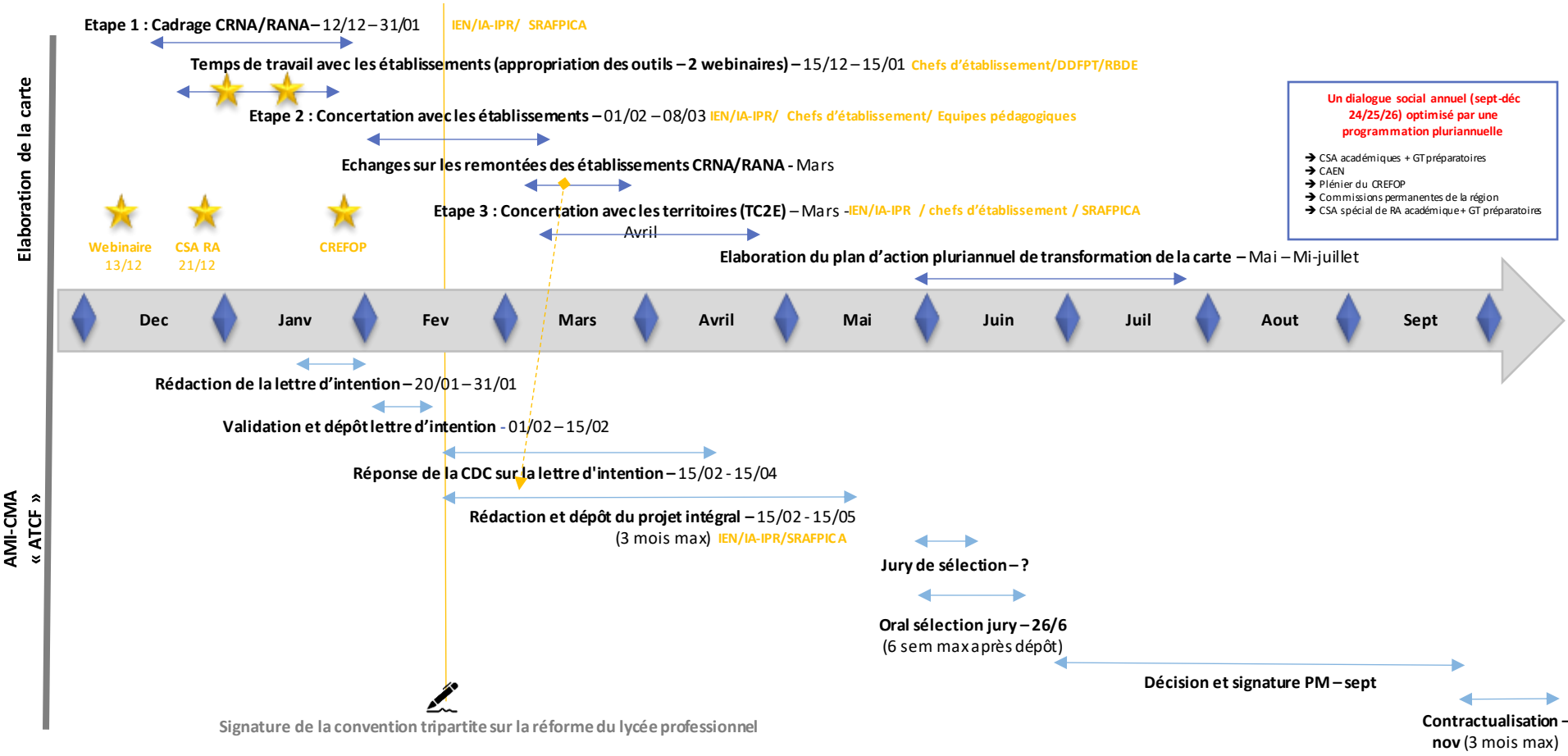


Métiers exercés au moment du recrutement



Mesure 7 : Adapter l'offre de formation

Une démarche qui permet d'associer les parties prenantes d'actionner les leviers de financement pour les R25/26/27



Mesure 7 : Adapter l'offre de formation

•<u>22 territoires de concertation éducation économie</u>

•Académie de Bordeaux : 11 TC2E (regroupements opérés entre les CLEE et les sous-préfectures)

- Périgueux-Nontron
- Bergerac-Sarlat
- Arcachon
- Libourne-Blaye-Lesparre
- Bordeaux-Langon
- Mont-de-Marsan
- Dax
- Agen-Villeneuve sur Lot
- Marmande-Nérac
- Pau-Oloron
- Bayonne

•Académie de Poitiers : 8 TC2E

- Nord Deux-Sèvres - Sud Deux-Sèvres
- Ouest Charente-Maritime - Est Charente-Maritime
- Ouest Charente – Est Charente
- Nord Vienne – Sud Vienne

•Académie de Limoges : 3 TC2E (un par département)

- Heure-Vienne
- Creuse
- Corrèze

Mesure 7 : Adapter l'offre de formation

Les outils d'aide à la construction de l'offre

- **OCTOPILOT et les données Cap Métiers.**
  - OCTOPILOT centralise et automatise la production de chiffres-clés sur le, triptyque orientation-formation-emploi (la concertation entre les acteurs reste indispensable).

- **ORION.** Il a vocation à centraliser plusieurs données - éducatives et économiques - utiles aux discussions organisées entre les acteurs de la carte de formation des lycées professionnels.

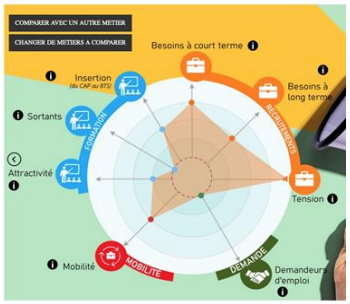
  2 outils sont aujourd'hui à disposition :

  Un panorama des formations par région et par établissement pour analyser et mettre en perspective les données ;

  Une console avec des données détaillées par établissement et par formation.

- **ARCHIPEL.** est une application qui propose un ensemble d'indicateurs statistiques par établissement précisément définis et calculés de manière homogène sur l'ensemble du territoire. (remplacement d'APAE)

- Une critérisation des formations, co-construite avec la Région, recensant les éléments clés par formations et par établissement

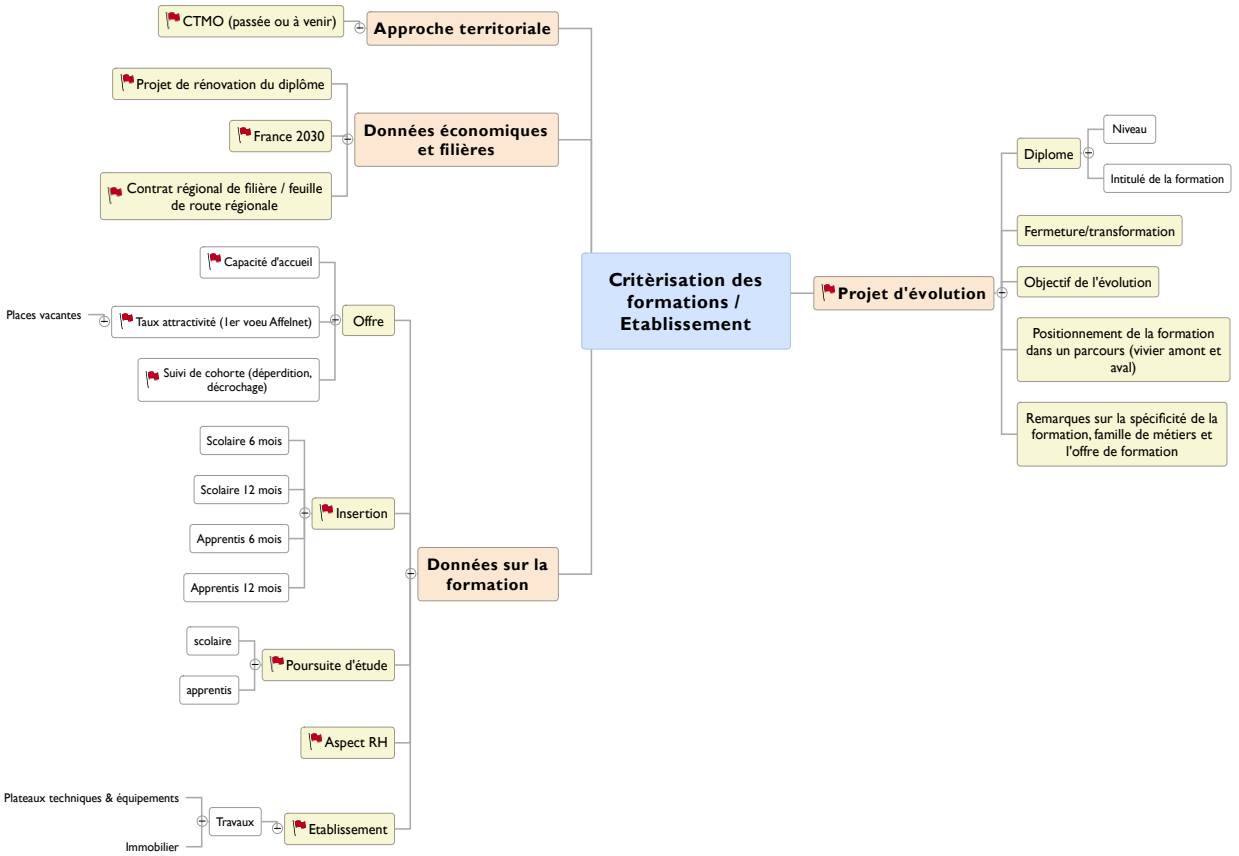


Mesure 7 : Adapter l'offre de formation

La critérisation des formations

Des critères d'objectivation co-construits avec la Région

- **Expression du besoin**
  - Diplôme et objectif
  - Nature des évolutions
  - Positionnement dans un parcours
- **Données sur la formation**
  - Offre
  - Données insertion et poursuites d'étude
  - Aspects RH
  - Information sur l'établissement
- **Données économiques et de filières**
  - France 2030
  - Schéma régionaux
  - Réseaux des établissements, CMQ
  - Rénovation des diplômes
- **Approche territoriale**
  - CTMO
  - Contrat régionaux de territoire
  - Territoires d'industrie



Mesure 8 : Passer de 4 500 à 20 000 le nombre de places en formation de spécialisation en + 1 an

RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE
Liberté
Égalité
Fraternité

RÉGION Nouvelle-Aquitaine

CAMPUS talents & territoires DE NOUVELLE-AQUITAINE

- **FEUILLE DE ROUTE DES CAMPUS DES MÉTIERS**

L'organisation et la gouvernance des Campus des Métiers

- Redéfinition de la notion de talents et territoires de la Nouvelle-Aquitaine (TTNA)
  - TTNA = 1 association
  - TTNA = 1 champ métier
  - Pas plus de 12 TTNA pour 15 filières prioritaires
  - Un TTNA peu abriter en son sein plusieurs CMQ sur le même champ métier

Organisation type dans un cadre associatif (TTNA)

Président d'association

➔ Sourcing et échange autour du recrutement du président d'asso se font entre la RRA et le Président du CRNA

Lien hiérarchique

1 DG d'association de gouvernance

➔ Recruté **conjointement** par le CRNA et la RANA
➔ Recruté sur **fonds CRNA** délégués à l'association

Profil type du DG
➔ Pilotage administratif et financier de l'association
➔ Coordination et animation
➔ Direction de projet
➔ Représentation
➔ Profil administratif, financier et managérial
➔ Statut (titulaire ou contractuel)

Lien fonctionnel

1 DO par CMQ

➔ Recruté **conjointement** par la RANA et le CRNA
➔ Recruté sur **fonds RANA**
➔ **Nommé** par la **RRA**
➔ **Placé auprès de l'EPLE ou de l'association**
➔ **Sous autorité hiérarchique du SRAFPICA**

Profil type du DO
➔ Gestion d'équipe
➔ Pas forcément un expert du champ (profil gestion et développement de projets)
➔ Mise en œuvre CdC CMQe et AMI correspondant
➔ Gestion des partenaires
➔ Statut (titulaire ou contractuel)

Gestion financière

➔ Dans chaque association de gouvernance d'un Campus ou consortium de CMQ, il y aura la présence d'un gestionnaire financier
➔ Cette gestion pourrait être déléguée au GIP de Bordeaux lors de succès à des AMI-CMA (en lien avec la spécialisation des GIP en RANA)

L’organisation et la gouvernance des Campus des Métiers

- Aéronautique , spatial, défense
- Chimie et matériaux
- Santé
- Silver-économie
- Energie, batteries et hydrogène
- Construction durable
- Forêt, bois et papier
- Cuir, luxe, textile et métiers d’art
- Agriculture , agroalimentaire et pêche
- Photonique, laser et hyperfréquences
- Numérique
- Electronique
- Tourisme
- Industries culturelles et créatives
- Industries nautiques et navales

La feuille de route des Campus des Métiers

CMQ	Les prochaines actions à mener
CUIR, TEXTILES, MODE ET LUXE CMQe/TTNA	• Association à créer, poste DG à créer puis à nommer • Renouvellement en CMQe, lieu Totem centre du cuir Thiviers ? • Renouvellement du label TTNA • Le CMQ pourrait porter l'AMI avec forêt-bois pour développer Sarlat (matériaux bio sourcés ou industrie créative)
FORÊT – BOIS CMQe	• Association à créer, poste DG à créer puis à nommer • DO à nommer • CMQe déposé (retour ce jour, label CMQ seul pour 2 ans) – dossier complémentaire à déposer • Labellisation TTNA dans vague de mars • AMI à faire sur l'industrie créative. Axe de développement sur le réchauffement climatique et l'exploitation des forêts à prévoir • Lieu totem = BSA
NUMÉRIQUE POUR LA FORMATION 4.0 CMQe/TTNA	• Association à monter • DG à nommer
AÉROCAMPUS AQUITAINE (CMQe/TTNA) // AÉRONAUTIQUE NOUVELLE-AQUITAINE(CMQ)	• Aérocampus en cours de renouvellement • Avoir une approche filière, s'inspirer de l'exemple du projet avion bas carbone • Recrutement d'un DO sur aéronautique NA, nouvelle fiche de poste à établir précisant le travail filière • Ecriture d'un projet régional par les deux DO sur le périmètre des CMQ à afficher lors du recrutement

La feuille de route des Campus des Métiers

CMQ	Les prochaines actions à mener
GÉNIE CIVIL ET INFRASTRUCTURES INTELLIGENTES CMQe CAMPUS RÉGIONAL DU PATRIMOINE BÂTI CMQe/TTNA URBANISME ET BÂTIMENT INTELLIGENT CMQ	• Génie civil et infrastructures intelligentes et campus régional du patrimoine bâti sont en cours de renouvellement CMQe • Urbanisme et bâtiment intelligent : dépôt du dossier CMQe • Rencontre avec la RA limoges (TK-AB-CG) + équipes CMQ à planifier • Ne nommer qu'un seul DG d'association : faut-il créer une seule association ? Ou le DG d'une des 3 associations pilote les 3 D.O. ? Quel serait le CMQ leader ?? • Ne déposer qu'un seul AMI-CMA

CAMPUS RÉGIONAL DE L'ALIMENTATION CMQe/TTNA	• DG à nommer
	• DO à nommer
	• Chef de projet DRAAF à désigner sur les circuits courts
	• Renouvellement en CMQe
	  • Mobilisation des lycées agricoles
	  • Élargissement du périmètre hors académie de Poitiers
	  • Installation du comité scientifique et pédagogique (Régis Marcon)
	• Dépôt AMI-CMA sur la stratégie F2030 « alimentation saine durable et traçable » à envisager à court terme

MAINTENANCE EN ENVIRONNEMENT SENSIBLE // PROJET CHIMIE VERTE CMQe/TTNA	• DO en place, pas de DG. Développeur en place. Se questionner sur l'opportunité de transformer le poste de développeur en DG à l'issue du contrat. Moyen à créer sur TTNA pour développer les aspects filières • Extension du périmètre de l'association pour l'étendre au projet chimie verte en cours de dépôt

La feuille de route des Campus des Métiers

CMQ	Les prochaines actions à mener

MOBILITÉ FERROVIAIRE DURABLE, CONNECTÉE,AUTONOME, ET DÉCARBONÉE – FERROCAMPUS CMQe/TTNA	• Développer le volet enseignement supérieur :
	  • Travailler sur le continuum en licence pro avec La Rochelle Université
	  • Etudier la possibilité de mise en œuvre d'un cycle d'ingénieur dédié au ferroviaire

DÉVELOPPEMENT DURABLE EN ZONE LITTORALE TTNA	• Proposition de fermeture par non renouvellement du label. • Etudier la possibilité de développement d'un CMQ(e) des Métiers des Energies Marines en lien avec le développement du projet éolien offshore et le développement du port de la Rochelle.
RELATION CLIENT CMQ	• Dépôt de dossier à finaliser, lettre de soutien en cours de signature • Financement à trouver pour le DO • Création du CMQ
CÉRAMIQUE	• Demander aux acteurs locaux de créer un réseau lycées des métiers • Leur proposer le dépôt d'AMI-CMA diagnostic
CAMPUS REGIONAL DE LA VIGNE ET DU VIN – VITIVINI CAMPUS DE NOUVELLE AQUITAINE TTNA	• Projet CMQ et AMI à déposer • DG à nommer, recruter un DO sur des moyens DRAAF • Développer la place du pilotage de la chaine de production et de la chaine logistique côté RANA
SILVER ÉCONOMIE TTNA	• Dialogue interne à mener au CRNA • Définir un périmètre, un angle d'attaque car le champ de la silver économie est très vaste
SPORT TTNA	• Non renouvellement du label
INDUSTRIE NAUTIQUE ET NAVALE	• Projet à construire en vue d'une double labellisation TTNA / CMQ
ENERGIE, BATTERIE ET HYDROGENE	• filière prioritaire, éligible à une future labellisation CMQe/AMICMA/TTNA

Ateliers matin DDFPT

https://digipad.app/p/663548/0b99a6b700a68

Ateliers DDFPT Niort

https://digipad.app/p/663517/0d4f964b961b8

Ateliers DDFPT CIVRAY

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

2. Évolution de la carte des formations

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

Le contexte de l'évolution de la voie professionnelle et des parcours des élèves

Une évolution souhaitée en lien avec :

- Les transitions (vieillissement de la population, baisse démographique, énergie et climat, ré industrialisation, transport, Numérique)
- Les besoins avérés sur un territoire à l'horizon 2030
- L'insertion et la poursuite d'études après l'obtention d'un diplôme en favorisant une logique de parcours dans le contexte de la loi ORE

Un cadre : instruction interministérielle du 13 juillet 2023

Un indicateur : le taux de transformation de la carte (cible 6% par an)

(places fermées + ouvertes)/places totales

Une réalité de territoire qui doit s'inscrire dans une trajectoire définie à l'échelon de la région académique.

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

Une démarche en 4 étapes

- Etape 1 : Élaboration du document de cadrage régional par filière

- Etape 2 : Programmation des réunions en établissement (Inspecteurs référents, Acteurs économiques, représentants du conseil régional). Définitions d'axes de transformation de l'offre et conséquences sur l'établissement.

- Etape 3 : Réunion par les sous-préfets des acteurs économiques et éducatifs du territoire à l'échelle des bassins. Présentation de la synthèse des axes définis par les établissements. Présence de France Travail, des CARIF-OREF(*) de la DREETS (**) et appui des CMQ.

- Etape 4 : À l'échelle de la région académique, publication d'un plan pluriannuel d'action communiqué aux chefs d'établissement (formations ne répondant pas aux attentes, formation à valoriser, formations à développer).

(*) Les Centres d'animation, de ressources et d'information sur la formation (Carif) et les Observatoires régionaux de l'emploi et de la formation (Oref)

(**) La Direction régionale de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités (DREETS)

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

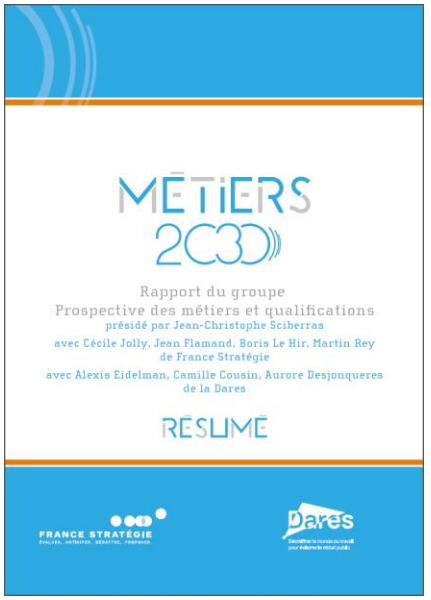
Indicateurs et Leviers

Indicateurs :

- Rapport « Métiers 2030 »
- « Inserjeunes » ou Orion (Beta), production de cadrans par formation scolaire
- Octopilot (accès libre) – Emploi, offre de formation, Insertion
- Archipel (données établissements)

Leviers :

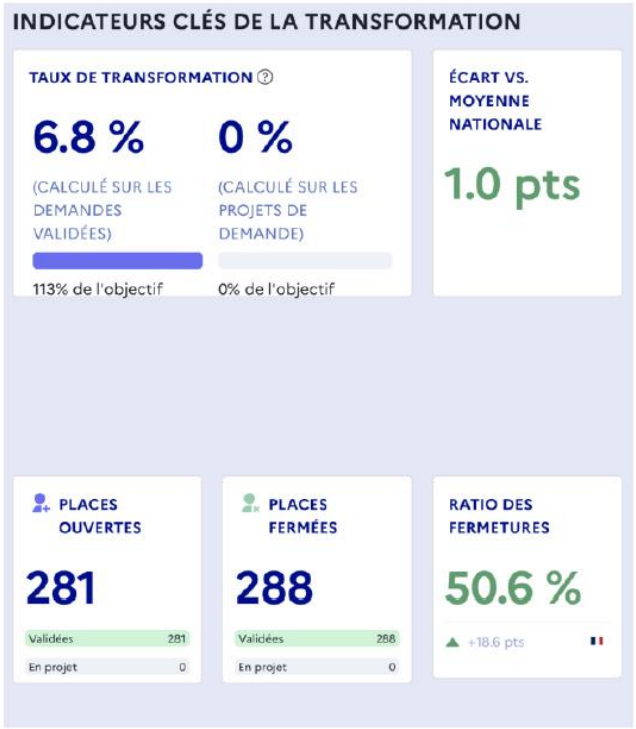
- AMI CMA « Compétences et métiers d'avenir »
- CMQ
- Coloration des diplômes
- Réseau d'établissement (Liaisons avec le supérieur)
- FCIL (+1)

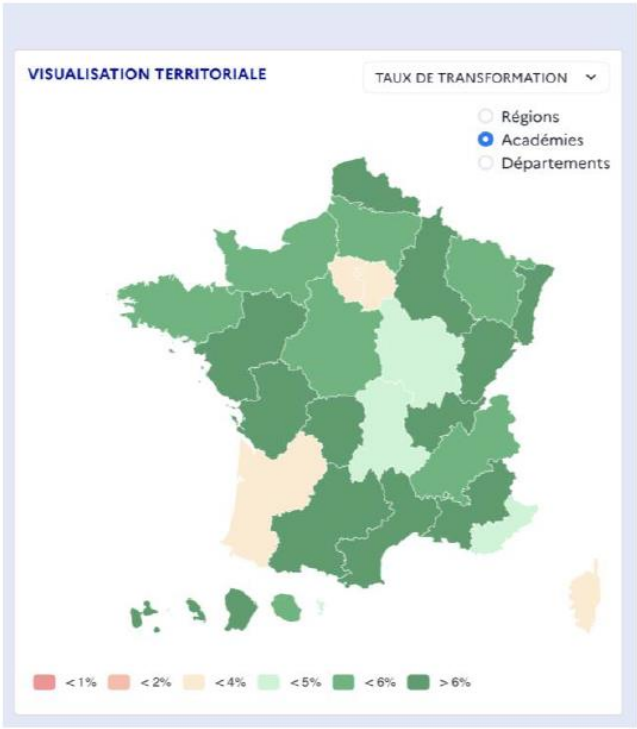


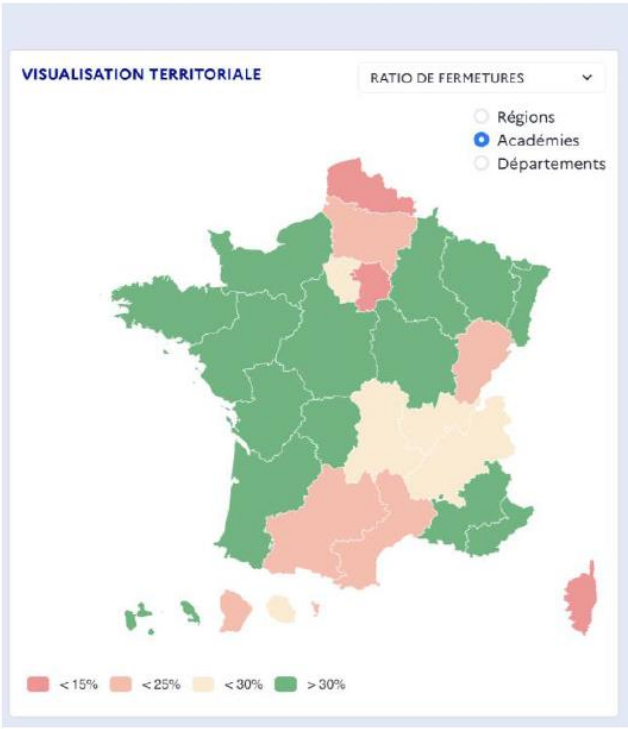
ACADÉMIE DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

Indicateurs et Leviers

Transformation de la carte des formations professionnelles





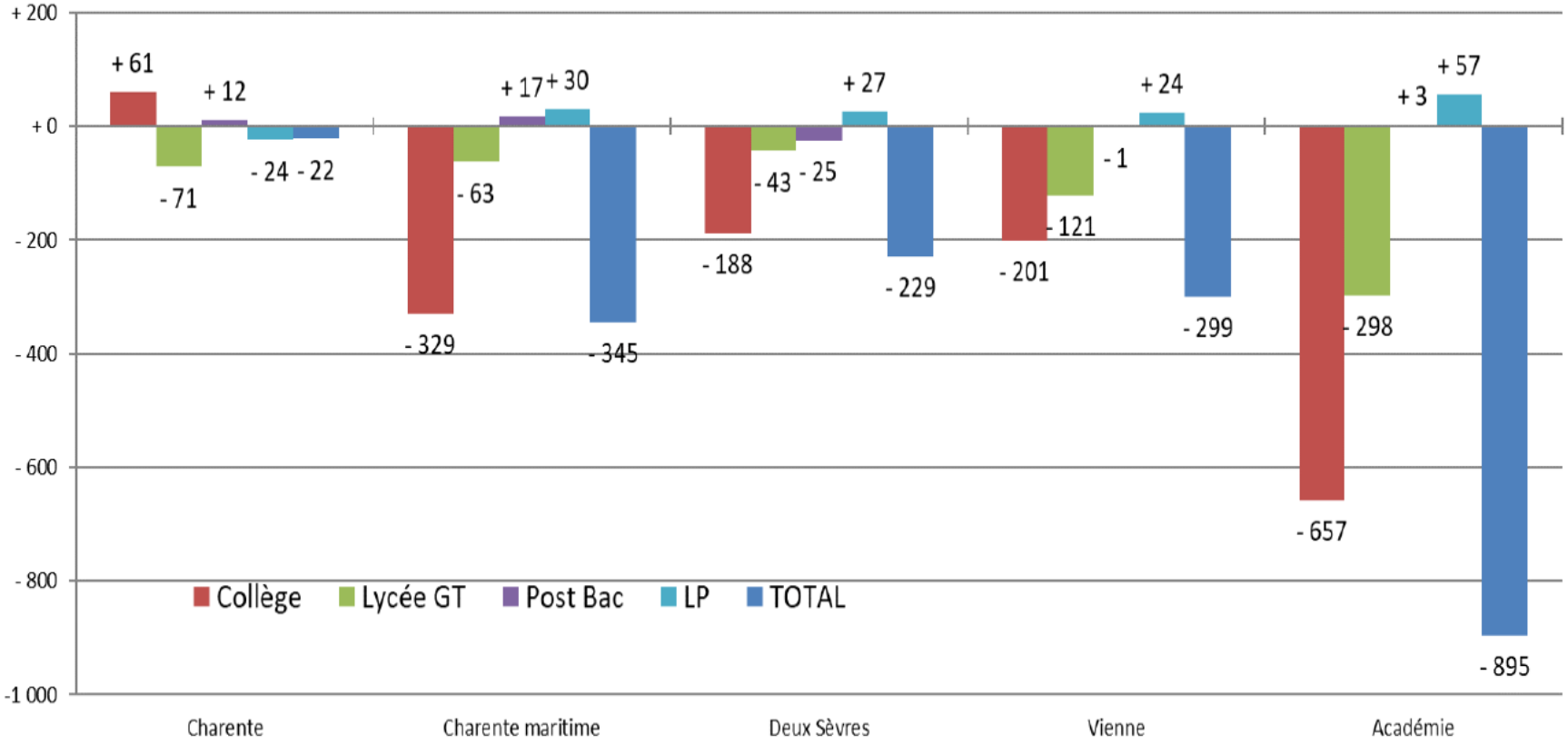


ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

2. Effectifs et recrutements en voie technologique et STS

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

Evolution des effectifs du 2nd degré entre R2023 et les prévisions 2024 dans le secteur public



ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

Évolution des effectifs de la voie technologique

Effectif de Première Voie Technologique 2023 - Assiette : Effectif total de l'académie						
Série	STMG	STI2D	STD2A	STL	ST2S	STHR
Effectif 2023	1888	458	175	119	478	92
Effectif 2022	2067	552	149	146	442	102
Effectif 2021	1904	546	139	119	467	73
Effectif2020	1844	474	123	126	494	70
Ecart/2022	- 8,6%	-17%	+17,4%	-18,5%	+8,1%	-9%
Part en %	58,8%	14,3%	5,5%	3,7%	14,9%	2,9%

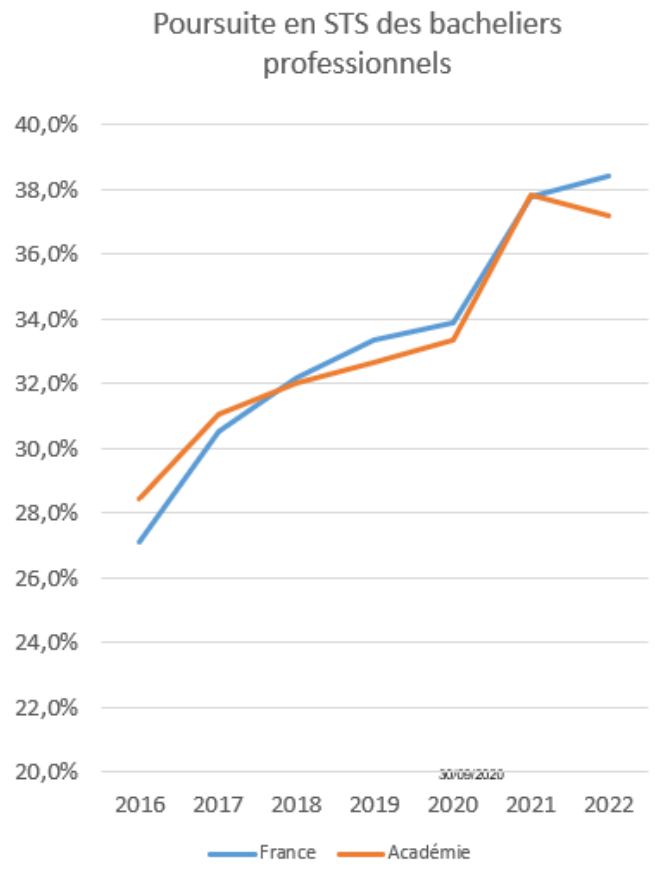
ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

Évolution des effectifs de la voie professionnelle Pour l'académie

Année / Formation	2020	2021	2022	2023
CAP	1037	1090	1107	1107
BAC PRO	3945	3886	3871	3990

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

Poursuite d'étude en voie professionnelle



ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

Des taux de remplissage en scolaire qui peuvent être faibles vers les BTS industriels

RS	Diplôme	Formation	Nb Etab	Année 1	Année 2	Année 3	Tx de pression	Tx de remplissage	Tx d'emploi 6 mois régional	Tx de poursuite d'études
2022	BTS	Maintenance des systèmes option A systèmes de production	10	112	-	-	11.9	55%	67%	28%
2022	BTS	Systèmes photoniques	1	16	18	-	6.7	53%	-	68%
2022	BTS	Fluides-énergies-domotique option B froid et conditionnement d'air	3	27	19	-	6.41	48%	71%	36%
2022	BTS	Pilotage de procédés	2	13	6	-	7.7	48%	62%	32%
2022	BTS	Maintenance des systèmes option B systèmes énergétiques et fluidiques	1	7	-	-	7.6	47%	-	-
2022	BTS	Europlastics et composites à référentiel commun européen option pilotage et optimisation de la production	2	12	13	-	4.81	44%	57%	32%
2022	BTS	Conception et industrialisation en microtechnique	2	13	19	-	7.73	43%	43%	42%
2022	BTS	Métiers des services à l'environnement	2	13	20	-	13.13	43%	-	51%
2022	BTS	Europlastics et composites à référentiel commun européen option conception outillage	2	9	9	-	3.11	33%	-	55%
2022	BTS	Maintenance des véhicules option B : véhicules de transport routier	2	9	21	-	6.97	28%	-	65%

Données ORION R2022

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

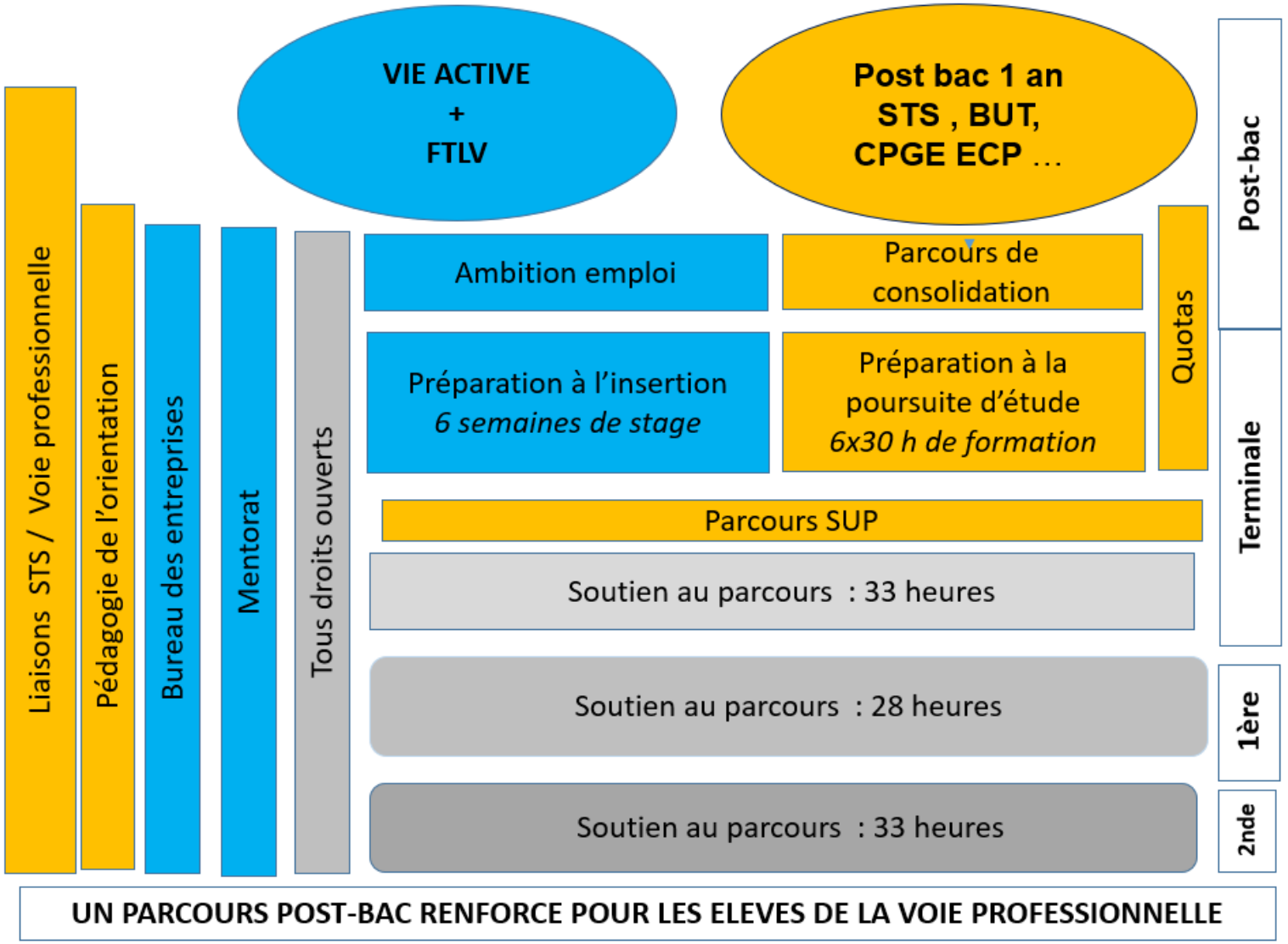
Leviers

Des actions possibles :

- Connaissance des métiers au collège
- Lutte contre les biais (genre, mobilité, ambition)
- Formation des enseignants (PP mais pas seulement) de collège et de lycée sous la forme de FIL (appui du groupe continuum)
- Parcours de consolidation en STS à partir de la rentrée 2024
- 6 semaines de préparation à la poursuite d'études

ACADÉMIE DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

Leviers pour accompagner les parcours



3. La lettre de mission du DDFPT

Extrait de la circulaire du 11/10/2016 (BO n°37)

Le directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques exerce ses missions dans le cadre d'une lettre de mission pluriannuelle (maximum 3 ans). Elle est élaborée et signée conjointement par le chef d'établissement et le directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques. Le chef d'établissement peut le cas échéant associer à son élaboration les corps d'inspection compétents (IA-IPR et/ou IEN-ET).

La lettre de mission précise les missions qui sont attendues du directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques dans le contexte spécifique de l'établissement, par une déclinaison du référentiel métier au niveau de l'établissement compte tenu des caractéristiques de ses formations.

Elle fait état, le cas échéant, des moyens alloués ainsi que des marges de manœuvre dont il dispose pour mener à bien ces missions. Enfin, elle prévoit les heures d'enseignement s'il y a lieu.

L'inspecteur pédagogique territorial et le chef d'établissement pourront s'appuyer sur les objectifs fixés par la lettre de mission pour évaluer l'action du directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques.

Des missions autour de :

- L'organisation des enseignements professionnels et Technologique
- La coordination et animation des équipes enseignantes
- Le conseil au chef d'établissement
- La relation avec les partenaires extérieurs (avec l'appui du RBDE)

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

Le bureau des entreprises (circulaire du 24/05/2023)

Placé sous la responsabilité du proviseur et sous **la coordination** du directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques (DDFPT), le responsable du bureau des entreprises s'assure de la mise en œuvre des missions confiées au bureau et en coordonne les activités. Dédié au bureau des entreprises, il est garant d'une activité assurée sur l'intégralité de la semaine.

Le BDE permet de :

- Développer des partenariats avec les acteurs économiques (RBDE recensement des besoins des partenaires)
- Faire vivre la relation école / entreprise (RBDE appuis au DDFPT)
- Organiser les temps de formation en milieu professionnel (RBDE recensement, appuis, communication, suivi).

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

Assistant technique au DDFPT

L'assistant technique exerce ses missions dans le cadre d'une lettre de mission.
La lettre de mission précise les missions qui sont attendues de l'assistant technique dans le contexte particulier de l'établissement.

Missions qui peuvent être en appui du RBDE :

- Conservation des dossiers administratifs en lien avec les stages.
- Diffusion en externe de documentations et offres de stages

Missions sans rapport avec le BDE :

- Conservation des dossiers administratifs en lien avec la pédagogie, la sécurité, l'organisation des examens.
- Diffusion en interne de notes de services et convocations

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

4. Les PACTES

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

Les PACTES

Un moyen qui remplace les IMP pour financer des projets au des dispositifs.

- Stage de réussite et école ouverte (24 H)
- Intervention dans le cadre de la découverte des métiers auprès des collégiens (24H)
- Coordination et prise en charge des projets d'innovation pédagogique (engagement annuel forfaitaire)

Spécifique voie professionnelle

- Intervenir sur l'offre d'activités optionnelles (24H)
- Intervention dans les parcours de consolidation en STS (24 H)
- Tutorer un groupe d'élèves (engagement annuel forfaitaire)
- Détecter les élèves en voie de décrochage (engagement annuel forfaitaire)
- Accompagner vers l'emploi (engagement annuel forfaitaire)
- Accompagner des jeunes sans emploi ni formation à la sortie (engagement annuel forfaitaire)
- Faire vivre le lien école-entreprise (engagement annuel forfaitaire)

ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité

5. Ateliers DDFPT RBDE

Ateliers après-midi RBDE DDFPT

https://digipad.app/p/663515/4a9436fa1ae6

ACADÉMIE DE POITIERS

Liberté
Égalité
Fraternité